

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani  
PILANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FRANCESCO FERRARA" C.M.:TPIS02600N

MAZARA DEL VALLO

I.I.S. - "F. FERRARA" - MAZARA  
Prot. 0013694 del 09/08/2024  
IV (Uscita)



**Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”.**

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale**

**(D.M. n. 66/2023)**

**Progetto “Cresciamo digitalmente” M4C1I2.1-2023-1222-1302**

**CUP F94D23003230006**

**Oggetto: Decreto per l’avvio di una procedura di selezione per il conferimento di 7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di formatore ESPERTO aventi ad oggetto attività di formazione rivolta al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica (in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu), e di 7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di tutor aventi ad oggetto attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi per la transizione digitale o di formazione sul campo, diretto con priorità al personale interno all’istituzione scolastica, in subordine a quello di altra Istituzione Scolastica (c.d. collaborazioni plurime), e ove non sia possibile reclutare personale di cui alle situazioni testé descritte, conferimento dell’incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione, meglio specificati nelle seguenti tabelle:**

| Attività   | Descrizione  |                                     |                                | Destinatari   |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale  | I percorsi formativi sulla transizione digitale saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni. |                                     |                                | <b>Almeno 15 partecipanti per edizione (percorso)</b>   |
| Profilo  | Numero unità   | Durata                              | Compenso orario                | Competenze  |
| <b>Formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate (Percorsi di formazione sulla transizione digitale)</b> | <b>4</b>   | <b>40 h per edizione (percorso)</b> | <b>Euro 122,00 lordo stato</b> | Il formatore esperto dovrà possedere competenze documentate circa la: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"</li> <li>– Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali</li> <li>– Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>– Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia</li> <li>– Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)</li> <li>– Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo</li> <li>– Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>– Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA</li> </ul> |
| <b>Tutor (Percorsi di formazione sulla transizione digitale)</b>   | <b>4</b>   | <b>40 h per edizione (percorso)</b> | <b>Euro 34,00 lordo stato</b>  | Il tutor dovrà possedere competenze documentate per supportare il docente esperto, a livello didattico-organizzativo, ma anche per gestire la piattaforma Futura, per monitorare e registrare la frequenza e le assenze dei corsisti. Infine, dovrà collaborare con l'esperto alla redazione della relazione finale sull'intervento svolto.   |

| Attività   | Descrizione   |                              |                         | Destinatari   |
|--|---|------------------------------|-------------------------|---|
| Laboratori di formazione sul campo   | Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. |                              |                         | <b>Almeno 5 partecipanti per edizione (percorso)</b>  |
| Profilo  | Numero unità  | Durata                       | Compenso orario         | Competenze  |
| Formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate (Laboratori di formazione sul campo) | 3   | 30 h per edizione (percorso) | Euro 122,00 lordo stato | Il formatore esperto dovrà possedere competenze documentate circa la: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"</li> <li>– Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali</li> <li>– Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>– Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia</li> <li>– Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)</li> <li>– Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo</li> <li>– Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>– Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA</li> </ul> |
| Tutor (Laboratori di formazione sul campo)   | 3   | 30 h per edizione (percorso) | Euro 34,00 lordo stato  | Il tutor dovrà possedere competenze documentate per supportare il docente esperto, a livello didattico-organizzativo, ma anche per gestire la piattaforma Futura, per monitorare e registrare la frequenza e le assenze dei corsisti. Infine, dovrà collaborare con l'esperto alla redazione della relazione finale sull'intervento svolto.   |

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTA** la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale" (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale», con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di «circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia»;

**VISTA** la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

**CONSIDERATO** che il target collegato alla linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 63.275,13 €

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 2 del 06/02/2024

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 5731 del 23/03/2024

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del **Progetto “Cresciamo digitalmente” M4C1I2.1-2023-1222-1302 CUP F94D23003230006** di avvalersi della collaborazione di **7 formatori ESPERTI per attività formative rivolte al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica (in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu), e di 7 TUTOR per attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi per la transizione digitale o di formazione sul campo**, meglio specificati nelle tabelle presenti in oggetto.

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione scolastica;
- b) Ove non sia possibile reclutare personale interno all'Istituzione si procederà alla selezione di personale interno di altra Istituzione Scolastica (c.d. collaborazioni plurime);
- c) ove non sia possibile reclutare personale di cui ai punti che precedono, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione.



**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) nel caso in cui, si individuino soggetti ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione sin procederà alla stipula di un contratto di lavoro autonomo

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento **di 7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di formatore ESPERTO aventi ad oggetto attività di formazione rivolta al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica (in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu), e di 7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di tutor aventi ad oggetto attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi per la transizione digitale o di formazione sul campo, diretta con priorità al personale interno all'istituzione scolastica, in subordine a quello di altra Istituzione Scolastica (c.d. collaborazioni plurime), e ove non sia possibile reclutare personale di cui alle situazioni testé descritte, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione, nell'ambito della Linea di Investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico**

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Caterina Licia Ingrasciotta, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Caterina Licia Ingrasciotta ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

**VISTO** le delibere degli OO.CC. del 23/04/2024 relative ai criteri per il conferimento degli incarichi individuali, del 23/04/2024 nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190,

recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di **7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di formatore ESPERTO aventi ad oggetto attività di formazione rivolta al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica (in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu), e di 7 incarichi individuali relativi alla figura professionale di tutor aventi ad oggetto attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi per la transizione digitale o di formazione sul campo, diretto con priorità al personale interno all'istituzione scolastica, in subordine a quello di altra Istituzione Scolastica (c.d. collaborazioni plurime), e ove non sia possibile reclutare personale di cui alle situazioni testé descritte, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione, nell'ambito della Linea di Investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico, meglio schematizzati nella seguente tabella:**

| <b>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale<br/>(D.M. n. 66/2023)<br/>Progetto “Cresciamo digitalmente” M4C1I2.1-2023-1222-1302 CUP F94D23003230006</b> |                  |  |                  |  |
|--|------------------|--|------------------|--|
| Figura professionale   | Numero Incarichi | Attività da svolgere   | Ore per incarico | Euro   |
| <b>Formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate (Percorsi di formazione sulla transizione digitale)</b>                                       | 4                | <p>Espletamento di attività di formazione rivolta al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.</p> <p>Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle</p> | 40               | 122,00 € all'ora importo inteso al lordo di ogni altro onere |

|   |   |   |    |  |
|---|---|---|----|--|
|   |   | <p>Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023)</p> <p>I percorsi formativi sulla transizione digitale saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.</p>   |    |  |
| <b>Tutor (Percorsi di formazione sulla transizione digitale)</b>  | 4 | Attività di supporto didattico-organizzativo all'attività di docenza.   | 40 | 34,00 € all'ora importo inteso al lordo di ogni altro onere  |
| <b>Formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate (Laboratori di formazione sul campo)</b> | 3 | <p>Espletamento di attività di formazione rivolta al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.</p> <p>Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023)</p> <p>I percorsi formativi sulla transizione digitale saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.</p> | 30 | 122,00 € all'ora importo inteso al lordo di ogni altro onere |
| <b>Tutor (Laboratori di formazione sul</b>  | 3 | Attività di supporto didattico-organizzativo all'attività di docenza.   | 40 | 34,00 € all'ora importo inteso al                            |

|        |  |  |  |                           |
|--------|--|--|--|---------------------------|
| campo) |  |  |  | lordo di ogni altro onere |
|--------|--|--|--|---------------------------|

In particolare, saranno attivati i seguenti percorsi formativi:

| TIPOLOGIA PERCORSO E DESTINATARI  | Descrizione  | N. ore | N. edizioni | Modalità (P/O/B) |
|---|--|--------|-------------|------------------|
| <p>Percorso di formazione sulla transizione digitale, tematica: "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie" e "aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali"</p> <p>Destinatari: n. 15</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metaverso e Educazione <ul style="list-style-type: none"> <li>– Origini, definizione ed evoluzione del metaverso.</li> <li>– Metaverso come strumento educativo, potenzialità e sfide.</li> <li>– Valutazione e Feedback nel Metaverso</li> </ul> </li> <li>2. Sicurezza e Etica nel Metaverso <ul style="list-style-type: none"> <li>– Privacy, etica, sicurezza digitale nell'utilizzo del metaverso.</li> </ul> </li> <li>3. Storytelling Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccontare storie nell'era digitale, coinvolgimento degli studenti.</li> <li>– Strumenti digitali per creare narrazioni interattive e immersive.</li> </ul> </li> <li>4. Principi della Flipped Classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fondamenti della classe capovolta, esperienza di apprendimento.</li> <li>– Lezioni basate sulla Flipped Classroom.</li> </ul> </li> <li>5. Gamification nell'Educazione <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi ludici integrati all'insegnamento</li> <li>– Engagement e motivazione degli studenti.</li> <li>– Esperienze di apprendimento gamificate efficaci.</li> </ul> </li> </ol> | 40     | 2           | (P/O/B)          |
| <p>Percorso di formazione transizione digitale, tematica: "Didattica e insegnamento dell'informatica,</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione all'Intelligenza Artificiale <ul style="list-style-type: none"> <li>– Differenze tra AI, machine learning e deep learning</li> <li>– Impatto dell'AI sulla società e sull'educazione</li> </ul> </li> <li>2. Elaborazione del Linguaggio Naturale</li> </ol>  | 40     | 1           | (P/O/B)          |

|  |  |    |   |         |
|--|--|----|---|---------|
| <p>del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica" e "aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali"</p> <p>Destinatari: n. 15</p>                            | <p>(NLP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del linguaggio naturale e generazione del testo</li> <li>- Traduzione automatica e chatbot</li> <li>- Analisi ed estrazione di informazioni</li> </ul> <p>3. Etica e AI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioni etiche nell'uso dell'AI</li> <li>- Bias e discriminazione nei modelli di AI</li> </ul> <p>4. AI nell'Educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizzazione dell'apprendimento con AI</li> <li>- Tutor virtuali e assistenti educativi</li> <li>- Valutazione automatizzata e feedback</li> </ul> <p>5. Utilizzo pratico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generazione e elaborazione di informazioni (ChatGPT – Google Bard - ChatPDF)</li> <li>- Scrittura creativa, parafrasi e correzione (BooAI – Quillbot – Grammarly – Upword)</li> <li>- Lettura del testo ed apprendimento (Natural Readers – Doctrina AI)</li> <li>- Creazione musicale (Mubert – Suno)</li> </ul> |    |   |         |
| <p>Percorso di formazione sulla transizione digitale, tematica: "Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM" e "aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali"</p> <p>Destinatari: n. 15</p> | <p>1. Introduzione a STEM e fondamentali di Robotica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinarietà, DigComp2.2</li> <li>- Principi base della robotica e automazione</li> <li>- Tipi di robot e loro applicazioni</li> </ul> <p>2. Introduzione ad Arduino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza di Arduino nella robotica</li> <li>- Panoramica dell'hardware e del software Arduino</li> <li>- Configurazione dell'ambiente di sviluppo Arduino (IDE)</li> </ul> <p>3. Elettronica di Base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componenti elettronici fondamentali (resistori,</li> </ul>   | 40 | 1 | (P/O/B) |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  | <p>condensatori, LED, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura di schemi elettronici</li> <li>– Principi di circuiti elettrici e breadboarding</li> </ul> <p>4. Programmazione con Arduino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sintassi di base e strutture di controllo in C/C++</li> <li>– Scrittura e caricamento di sketch</li> <li>– Debugging e risoluzione dei problemi</li> </ul> <p>5. Sensori e Attuatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipi di sensori (temperatura, distanza, luce, ecc.)</li> <li>– Uso degli attuatori (motori, servo, ecc.)</li> <li>– Interfacciamento di sensori e attuatori con Arduino</li> </ul> <p>6. Robot Nao</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introduzione a NAO e alle sue caratteristiche</li> <li>– Programmazione di base di NAO: primi passi per dare vita al robot</li> </ul> <p>7. Progetti Pratici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Progettazione e costruzione attraverso Standard Kit di Arduino</li> <li>– Uso del software Choregraphe</li> </ul> |    |   |   |
| <p>Percorso di formazione sul campo, tematica: “Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie” e “aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali”<br/>Destinatari: n. 5</p> | <p>Durante le ore laboratoriali verranno sperimentate le tecnologie e le metodologie didattiche trattate nei percorsi sulla transizione digitale, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi.</p>  | 30 | 1 | P |
| <p>Percorso di</p>   | <p>Durante le ore laboratoriali verranno</p>  | 30 | 1 | P |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| <p>formazione sul campo, tematica: “Didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica” e “aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali”<br/>Destinatari: n. 5</p> | <p>sperimentate le tecnologie e le metodologie didattiche trattate nei percorsi sulla transizione digitale, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi.</p>                                       |    |   |   |
| <p>Percorso di formazione sul campo, tematica: “Potenziamento dell’insegnamento nelle discipline STEM” e “aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali”<br/>Destinatari: n. 5</p>   | <p>Durante le ore laboratoriali verranno sperimentate le tecnologie e le metodologie didattiche trattate nei percorsi sulla transizione digitale, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi.</p> | 30 | 1 | P |

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti e di 34,00 euro/ora per i tutor, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l’incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990
- di dare mandato al/alla Responsabile del Procedimento affinché:
  - svolga tutte le attività volte all’avvio della procedura di selezione per il conferimento dell’incarico individuale avente ad oggetto
  - proceda a pubblicare il presente provvedimento sull’albo on line dell’Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*(firma digitale)*